

4-1-1 原鄉服務計畫

計畫主持人：林熙中／執行單位：原住民族學生資源中心

弱勢
關懷



執行概要

真理大學現有約 100 名原住民學生，在生活、學習及未來就業等方面都受到社會許多協助。在服務學習領域，各項服務活動需以「社會正義」為焦點，服務者與被服務者的關係應由傳統提供者與接受者，走向互相平等互惠的夥伴關係，

我們的原住民學生接受大學教育後，應能貢獻所學、回饋社會，成為服務者；而在此過程中，學校應協助尋找適當的服務場域。目前全國 700 多個原住民部落中仍有部分部落因地處偏遠、交通不便，造成人口流失、資訊化不足、教育及高齡照護資源缺乏的諸多問題，這也是政府推動前瞻基礎建設計畫、地方創生政策的著眼點。

本校擬以原住民學生為主體、搭配對原住民族文化有所專精的老師、對原住民族文化有熱情的學生，組成團隊進行原鄉服務；不但能實現服務學習中的「社會正義」，更能發揚本校「愛與服務」宗旨。

站在學生角度，這樣的服務活動擴大了學習場域、增加了原住民學生與「家」的連結；站在部落角度，不但獲得更多社會資源、原住民族的傳統文化與智慧也有更多展現與發揚機會。

☆ 推動以原住民部落及文化為主軸的服務學習活動，讓學生以部落為場域，藉此增加專業實務與自信、認識自己並學習尊重多元文化；部落藉此增加與外界互動，促進原住民族文化宣傳與推廣。

☆ 除校內資源整合、本計畫相當重視校外資源的整合，活動多以跨校方式辦理。



執行方式

1. 107-2 學期辦理週末短期部落服務，建立學生對部落服務的基本概念，為暑期跨校部落服務預作準備；服務地點為南投縣信義鄉人和部落，服務內容為菸害防制宣導。
2. 107-2 學期結束後，於暑假期間與國立臺北護理健康大學等 7 校聯合辦理暑期跨校部落服務，除實地學習原住民族文化外，更可建立北區各校間原住民學生的情誼，相互交流；服務地點為屏東縣三地門鄉青葉部落，服務內容為祭典服務。
3. 108-1 學期於新生入學後，辦理原住民迎新活動，一方面為經驗傳承，另一方面則是為明年活動招募新血。由於暑假期間跨校活動的經驗，迎新活動亦為跨校辦理，已擴大學生生活圈。



執行成果

1. 辦理 2 場次部落服務活動，服務天數 9 天，服務人次（本校學生）100 人次。
2. 辦理 1 場次志工招募與經驗傳承活動（原住民迎新）。
3. 本計畫帶領原住民學生回原鄉服務，提高學生未來回鄉發展可能性，響應政府地方創生政策；並藉由豐富的原住民族文化內涵，提升學生自我認同與自信心；此外，服務性質活動亦呼應本校愛與服務宗旨。
4. 本計畫經 2 年執行，已引發原住民學生服務熱忱與向心力，搭配培力課程計畫多元內容，至少衍生 3 項具體成果：
 - (1) 2019 年真友原健康促進夏令營（原住民學生回饋在地為弱勢家庭學童辦理的夏令營）
 - (2) 捷運彩繪牆（融入原住民圖騰與在地文化的公共藝術創作）
 - (3) 成立原住民學生社團（原住民族文化社）

